

KVALITETSNOTAT

Dato: 1. april 2024

Skoleudviklingssamtale

Deltagere: Bjarne Larsen, formand Børne- og Familieudvalget
Stefan Kelstrup, skolechef
Anders Lundsgaard, direktør
Lance Luscombe, skolekonsulent
Hanne Damholdt, chefkonsulent
Line Lomholt, afd. leder SFO, juniorklub og indskoling samt G-klasse
Mads Lund Christensen, afd. leder mellemtrin og udskoling
Nina van den Berg, viceskoleleder, afd. Stenderup, skole og USFO
Anja Hessellund, afd. leder specialundervisningscenter
Søren Rahbek, skoleleder

Lynghedeskolen

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2023/2024 på Lynghedeskolen, som fandt sted den 13. marts 2024.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder, samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Dagsordenen for skoleudviklingssamtalen var:

1. Playful Learning år 1
2. Hands On
3. SFO og 3. årgang.
4. Specialtilbud, med fokus på specialundervisningscenterets kerneopgave
5. Styrket ordblindeindsats - ordblindementorer
6. Systematik i trivselsarbejdet

Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

Ad. 1

Lynghedeskolen er i gang med sit implementeringsår nr. 1. Der er flere tegn på, at vi er kommet godt i vej. Begejstringen breder sig stille og roligt til flere og flere medarbejdere og børn. Det ses af Midtvejs-evaluering fra PLUSS / LEGO Fonden 2023, samt evalueringer og observationer i dagligdagen og den planlagte forandringsproces. Herunder observationer fra konsulenter.

Der vil fortsat være brug for at supportere og insistere på den didaktiske transition og udvikling.

Projektbaseret undervisningsmetode er én vej til "Playful Learning", men ikke den eneste. Fokus er på at udvide den pædagogiske og didaktiske værktøjskasse. Der er også brug for at holde formålet for øje og kontinuerligt sætte spot på, hvad det er vi skal lykkes med. Herunder at skolen er mere end at "læse, regne og skrive". Derfor arbejdes der fortsat med et træningsperspektiv, i den tilrettelagte proces, ift. medarbejderes kompetencer.

Ad. 2

På Lynghedeskolen er vi optaget af forskellene på drengene og pigerne ift. trivsel og fagligt standpunkt.

Vi kan se på data, at der er forskel på elevernes faglige niveau efter 9. klasse, alt efter om man er dreng eller pige. Derfor har vi skabt mellemformen, Hands-On, der er rettet mod elever, der efter folkeskolen vil tage en erhvervsrettet uddannelse. Formålet er at eleverne oplever en større grad af mening og motivation med deres skolegang, samt i højere grad får bragt deres praksisfaglige kompetencer i spil. Hands-On skal ses, som et supplement til Lynghedeskolens arbejde med Playful Learning og trivsel.

Lynghedeskolen samarbejder med Syddansk Erhvervsskolen og eleverne har 7 lektion på erhvervsskolen, hvor de har mulighed for at prøve de forskellige værksteder.

Lynghedeskolen vil til det kommende skoleår arbejde videre med udviklingen af Hands-On.

Ad. 3

I årene efter Covid-19 har det været en udfordring, at få børnene tilbage i SFO. Grundene kan man gisne om, men overvejelserne går på flere ting. bl.a. tror vi den økonomiske udvikling har en betydning. Samtidig har nogle forældre opdaget, at børnene godt kan være hjemme selv et par timer om eftermiddagen.

Alligevel tror vi på at den grundlæggende trivsel blandt børn højnes, når fællesskabet styrkes. Vi har de seneste år haft et fokus på, at få 3.årgang til at fortsætte med at komme, i SFO. Vi ved, at når børn går hjem efter skole, er det ofte til et tomt hus og de vil derfor ofte bruge timerne indtil forældrene kommer hjem ved en skærm. Dette være enten mobil, computer eller iPad/TV.

Vi mener derfor det er vigtigt at fastholde børn på 3.årgang i SFO-tilbuddet, hvor der er voksenstyrede aktiviteter eller voksne der har tid.

Der arbejdes med aktiviteter der er målrettet de lidt større elever, så der er noget at "se frem til" når man rykker op i henholdsvis 2. årgang og 3.årgang. Der er også fokus på at lave aktiviteter med særlig fokus omkring interesseområder.

Endeligt har hele personalet i SFO'en været igennem et forløb, hvor de er undervist i KRAP-metoderne, for på den måde at skabe et fællessprog, med fokus på anerkendelse og ressourcer.

Ad. 4

De børn der henvises til specialundervisningscenteret har, i tiltagende grad, mere komplekse og krævende udfordringer. Det presser personalet på resurser, faglighed og følelsesmæssig belastning.

For at imødegå de uheldige indvirkninger det kan have, samt sikre at tilbuddet bedst muligt er tilpasset børnenes behov, er det nødvendigt at der i blandt de professionelle, er et fælles billede af hvad det er for en kerneopgave, vi retter resurserne imod.

Vi ser et tiltagende antal visiterede børn med præmaturskader o.lign. Deres udfordringer er meget forskellige, men især gør det sig gældende, at en del af disse børn dårligt tåler at være sammen med andre.

Det stiller krav til nye fagligheder, rummelighed og en anden organisering.

Der er brug for mere faglig sparring med personalet. Derfor er der udpeget en intern specialpædagogisk vejleder, og der er tilknyttet egen ergoterapeut og fysioterapeut. Der arbejdes ind i en organisering hvor medarbejdere bedre kan arbejde på tværs, og få gavn af hinandens kompetencer og ressourcer.

Ad. 5

Lynghedeskolen har uddannet egne ordblindementorer, der er et supplement til skolens læsevejleder. Der er en ordblindementor tæt på i alle afdelingen, hvilket i højere grad skal sikre, at ordblindeindsatsen bliver forankret i alle afdelinger og årgange.

Formålet er at styrke og systematisere Lynghedeskolens arbejde, med de elever der er ordblinde. Dette skal resultere i, at ordblinde elever i højere grad får lige deltagelsesmuligheder.

Ordblindementorerne arbejder som elevens ambassadør, hvilket betyder, at de bærer elevens oplevelser ind i lærerforberedelsen. Det sker ved at:

- Støtte den ordblinde elev konkret og løbende i forhold til at anvende hjælpemidler.
- Sikre at alle undervisere omkring den ordblinde elev understøtter brugen af hjælpemidler.
- Sørge for at handleplanen omkring den ordblinde elev er kendt i teamet og følges.
- Planlægger og gennemfører supplerende træning af den ordblinde elev.
- Arbejde med at nedbryde tabu og indirekte stigmatisering i relation til ordblindhed.
- Støtte forældre i at hjælpe den ordblinde elev.
- Testning af elever.

Ad. 6

Data viser, at trivslen er dalende, - og der kan ikke udpeges én isoleret årsag. Der er derfor behov for at udvikle på hvordan der kan arbejdes med, at styrke grundlaget for trivsel i skolen. I stedet for at reagere på et tiltagende problem, så skal vi prøve at agere. Systematik kan være en afgørende faktor.

Data i trivselsmålinger viser en bekymrende tendens på landsplan, i kommunen og på Lynghedeskolen.

Vi kunne tænkes os at have endnu bedre data, sådan at vi kan dykke dybere i forståelsen af problemstillingen.

Derfor arbejdes der fremover med, at alle klasser tager en ekstra trivselsmåling i efteråret.

Grundlaget for trivsel kan bl.a. bestå i:

- Fysisk nærvær og samvær
- Bruge kroppen, bevægelse og motion
- Meningsfulde aktiviteter, også i undervisningen
- Sund kost
- Søvn
- Fællesskab
- Tryghed og mod
- Selvværd
- Familie

Ikke alle parametre kan vi arbejde med i skolen, - men nogen af dem kan vi.

Skolen vil udvikle en klasse-, og evt. årgangsbaseret trivselshandleplan, der sikrer, at der arbejdes forebyggende i alle klasser. I tillæg til den nationale trivselsmåling laves der en årlig trivselsmåling, som gør teamet i stand til at se relationer og sociale mekanismer mellem børnene, via sociogrammer.

Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Vi vil have fokus på, at bevare momentum ift. Playful Learning, samt have et styrket fokus på hvordan man i skolen kan styrke og måske også træne fællesskaber og evnen hertil. Vi anser stærke sunde fællesskaber, som værende afgørende for en bedre trivsel.