

Lektiestøtte og fordybelse:

Sfoén skal tilbyde lektiestøtte og fordybelse. Her får børnene tid og hjælp til at fordybe sig og til at arbejde med det, der er særligt svært eller særlig spændende for dem.

Der tages hensyn til sfoens fysiske og personalemæssige muligheder for at udføre opgaven.

Lektiestøtte og fordybelse bør være et tilbud, set ud fra perspektiverne:

At uden motivation – ingen læring.

At barnets læring i legen og de sociale relationer er væsentlig i sfoen.

At lektiestøtten og fordybelsen er målrettet barnets udfordringer.

At ved fordybelse skal børnene have mulighed og tid til at øve sig i det, de har lært.

At lektiestøtten skal byde på forskellige differentierede læringsformer, det kan være bl.a. være læring gennem fysiske aktiviteter.

At lektiestøtten og fordybelse gives af en medarbejder fra Sfo eller en lærer fra skolen.

At lektiestøtten og fordybelse tilbydes i samråd med skole og forældre.

Overgang dagtilbud/Skole.

Overgangen fra daginstitution til skole/SFO er en betydningsfuld fase i børns liv. Børns oplevelse af tryghed er fundamentalt for en god skolestart.

Et tæt og målrettet samarbejde mellem dagtilbud, skole/SFO og forældre er afgørende for at skabe sammenhæng mellem barnets dagligdagsmiljøer, og for at øge barnets tryghed i overgangsperioden.

For at barnet kan opleve både sammenhæng og tryghed i forbindelse med overgangen, er det vigtigt at barnet har kendskab til det nye miljø og en del af personalet er pædagoger fra Univers Syd, og de deltager under hele forløbet, fra start til slut.

Det fremtidige arbejde med overgangsmodellen for univers Syd og Lynghedeskolen skal derfor:

Skabe gode og sammenhængende forløb for alle børn og sikre at de oplever overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO som sammenhængende og tryk.

Understøtte børnenes robusthed og udbygge de kompetencer de i forvejen besidder.

Orienter og inddrage forældrene i samarbejdet om børnenes overgang.

Sikre at børnehaveklasseledere og skolepædagoger/børnehavepædagoger ud fra hver deres faglige baggrund, samarbejder om overgangen.

Ledelsesteamene i de enkelte dagtilbud og skole/SFO'er er ansvarlige for at arbejdet vedr. overgangen prioriteres.

Årshjul

November: Møde med forældre, bh. kl. ledere og ledere

Januar: Indskrivning på distriktsskolen. Familien får besked om skolestart og oprettelse på Aula.

Februar: Besøgsdage for børnehaverne i bh. kl. og SFO. Overlevering af børn og overlevering af børn med særlige behov.

Marts: Forældre og børn inviteres på besøg, børnene hilser på personalet i skolestartsgruppen. De inddeles i den første gruppering, som de starter op i 1. april. Åbent hus i SFO-uge 12.

Der vil under perioden være uformelle besøg i dagtilbud og skole.

1 april: Skolestart – med pædagoger fra Univers syd.

Medio juni: Klassedannelse

1.juli: Skolernes sommerferie. Medio august start i børnehaveklasse

Overgangsaktiviteter skole og børnehave.

Kommende skolebørn tegner tegninger, som hænger synligt i skolen.

Skolestartsgruppen er på besøg i børnehaven efter skolestart.

Erindringskuffert: kan indeholde værdifulde, materialer, genstande, foto, tegninger m.m., som barnet ønsker at have med i skolen som minder fra tiden i børnehaven. Materialet relaterer sig til barnets tidligere oplevelser og erfaringer og kan på forskellig måde være kilde til viden, erfaringer, leg, erindringer eller tryghed.

Sundhed, krop og bevægelse

Børn er ikke kun hoved, men i høj grad krop. De er til stede i verden gennem kroppen, det er vigtigt, at de oplever glæden ved at bruge kroppen i fri leg og mere tilrettelagte fysiske udfordringer. Det er også væsentligt, at de befinder sig i et miljø, der lægger vægt på hygiejne, ernæring og en aktiv livsstil.

Kroppen er ikke bare et fysisk redskab, men en måde at sanse og kommunikere med verden på. I kroppen lagres erfaringer, følelser og viden. Derfor skal børn støttes i at udforske, nyde og forstå det fysiske miljø, naturen og kulturen. De skal have stimuleret alle sanser gennem brug af forskellige materialer og redskaber. De voksne spiller i SFO Mælkevejen en aktiv rolle som engagerede og deltagende voksne. De er bevidste om at være rollemodeller og går foran.

Vi har vores opmærksomhed rettet imod den kropslige udfoldelse og bevægelsesglæde i hverdagens aktiviteter. Vi tilbyder børnene aktiviteter i salen, i svømmehallen, skoven eller udenfor, som har med idræt, leg og bevægelse at gøre. Vi mener, at det er en fundamental del af børns udvikling og den måde, de oplever deres omverden på, at de får lov til at være fysisk aktive, både alene og i samspil med andre.

Bevægelse, dans, forskellige sportsgrene, nye og gamle lege, skattejagt, orienteringsløb, forhindringsbaner og meget mere kunne nævnes. Igennem de fysiske og psykiske udfordringer, vi ønsker at give børnene, vil de opnå en stor kropsbevidsthed og fysisk styrke, der er med til at give dem succesoplevelser. Dette er medvirkende til at gøre børnene mere selvsikre og dermed give dem gåpåmod til at turde gå i gang med andre udfordringer, der dukker op i deres hverdag. Ved at dyrke holdsport vil vi også implementere vores pædagogiske indsatsområder såsom venskaber og medansvarlighed. Børnene vil lære at samarbejde, de vil blive dygtige til at modtage kollektive beskeder og udføre opgaverne.

Vi vil opleve, at børnene bliver bedre til at hjælpe hinanden, vente på hinanden og især vente, til det bliver deres tur. Samtidig håber vi, at børnene også vil blive bedre til at tage hensyn til mindre børn, blive bedre til at overskue forhindringer og arealer og dygtige til at lære nye regler for lege og aktiviteter.

Formål

At gøre bevægelse og fysisk aktivitet til en del af hverdagen, især for de børn, der ikke er fysisk aktive i forvejen.

At børns selvværd styrkes ved at mestre deres krop

At børnene bliver glade for idræt og bevægelse – at give børnene idrætsglæde, så de får lyst til livslang idræt

At udvikle det enkelte barns sociale kompetencer og gøre det selvhjulpet via idræt, leg og bevægelse

At støtte barnet i dets sociale udvikling og i at skabe venskaber

At forebygge fedme både gennem bevægelse, men også ved sund kost

At børnene får mulighed for at udvikle sig og få stimuleret sanser og legemønstre

At give børnene et udviklende miljø mellem voksen-barn og barn-barn

At give børnene gode idrætsoplevelser, der tager udgangspunkt i legen, og som tilstræber balance mellem udfordring, sundhed og fællesskab

At give ekstra støtte og hjælp til børn fra anden etnisk kultur, der ikke har kendskab til vores foreningsliv, så de evt. kan blive fremtidige brugere.

Udelivet prioriteres højt og der er via den pædagogiske tilgang stor erfaring med pædagogiske aktiviteter i uderummet. Gåture, kælketure, cykelture bål, og bål mad. Årstidens muligheder udnyttes. Der aftales fælles aktiviteter med skolen, såsom idrætsdage og motionsdage.

At vi lever op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger om at være fysisk aktive mindst en time om dagen

Pga. skolereformen og de længere skoledage er vores samarbejde med de lokale idrætsforeninger desværre nede på et minimum, men vi samarbejder med Svømmeklubben og badmintonklubben.

Sund kost:

Ang. Kost henvises der til Lynghedeskolens kostpolitik. Der er i sfo fokus på sund kost, måltidet i sfo er et eftermiddags-/snack måltid. Børnene tilbydes forskellige slags frugt/pålæg og brød (mest hjemmebagt) om eftermiddagen. Måltidet er delvis økologisk, da vi via vores indkøbsaftale ikke kan være 100% økologiske.

