

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Stenderup Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 09-08-2022



Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	97	88,2
Indendørs	12	60	50	83,3
Udendørs/legeplads	10	50	47	94
2. Relationer	21	105	96	91,4
3. Leg og aktivitet	27	135	118	87,4
Ialt	70	350	311	

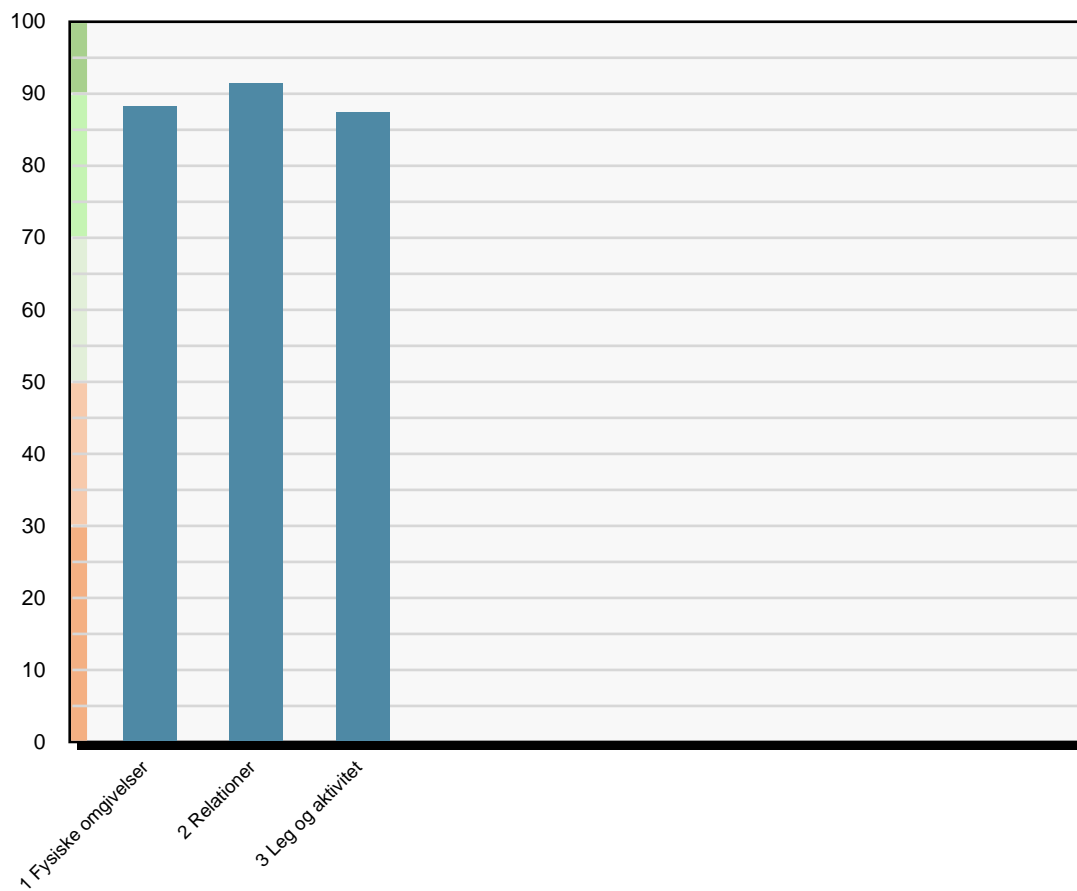
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehaven er indrettet:

Stenderup Børnehave er indrettet i to plan, som er opført i sammenhæng med skolen. Børnene og forældre kommer ind i institutionen via en grov-garderobe der lukker op indtil yderligere garderober til alle børnene. Lige indenfor døren før man får ind i fællesarealet er der en pult og en tavle til at skrive hvornår børnene hentes. Her sætter hvert barn deres navn på ved et tidsrum. Hvis man fortsætter lige ud, så kommer man over til børnehavens toiletter og pusleplads, drejer man til højre her, kommer man ned til et pudrum. Fortsætter man derimod ind i fælles rummet går man forbi et åbent køkken på højre side og et areal med borde og stole på venstre. Fortsætter man rundt kommer man ud til en fordelingsgang som lukker op til trappen ovenpå og til personaleindgangen. Arealet ovenpå er denne dag ikke i brug. Går man til højre finder man endnu et stole- og borde arrangement og en krog med dukker, legekøkken og skabsvæg. Fortsætter man ned af fordelingsgangen kommer der på venstre side et kontor og lidt længere nede et åbent areal med borde og krea-område der lukker op til et lille afskærmet område, et afslapningsrum og et sofa-område.

Ved Stenderup Børnehave har de en særlig opmærksomhed på børnenes sprogtiltagelse og de tager udgangspunkt i et relationelt kommunikationssyn. Heri ligger der, at kontaktpædagogen sikrer, at der bliver en relation til barnet, for i den omsorgsfulde relation ligger udgangspunktet for barnets læring.

Rum i rummet:

Fællesrummet er opdelt i afgrænsede områder med forskellige funktioner. F.eks. et køkken, to borde og stole grupper samt et område opdelt af rumdelere med dukke og legekøkken krog.

Der er endnu et fællesareal med bordgruppe og krea-sager der lukker op til flere små rum med forskellige funktioner, et rum med en sofagrube, et stille rum, et område med tæppe på gulvet med Lego, plastik dyr, bondegård osv. Rummene er alle delt op med små lave rumdelere eller med legetøj som afgrænsning. Så en vis form for rum i rummet. Generelt observeres det at det er forholdsvis nemt for børnene hvad de må hvor.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der i fælles- og grupperummene er størst mulighed for leg med lavt aktivitetsniveau, da legeområderne indbyder til dette. Der observeres denne dag at de børn der har behov for at være i lidt højere aktivitetsniveau, går ned i pudrummet og eller får lov at rende på legepladsen.

Så denne dag observeres det, at der er god plads til både højt og lavt aktivitetsniveau.

Tematiserede legeområder:

Det observeres at der i de forskellige grupperum er et eller flere tematiserede legeområder – alle grupperum har noget forskelligt.

Der er f.eks. en dukkekrog, et legekøkken, Lego tæppe og i reolerne plus-plusser, puslespil, tegneredskaber, bondegårdsdyr, bilbane osv. Alle grupperummene har stole og borde som bruges til diverse aktiviteter og spisning. Der er et rum med en sofa og reol med bøger samt opmagasinering.

Det observeres at der generelt er lavet rum i rumme vha. rumdelere, tæpper på gulvet og beskrivelser og eller tegninger.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Det observeres at der umiddelbart er åbent for alle børn i de forskellige områder og børnene må hente krea-ting i krea-området. Nogle børn henter ting selv, andre spørger de voksne. Så i vidt omfang er alt tilgængeligt og yderligere hvis

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

dette efterspørges. Rummene åbnes løbende i takt med, at der kommer flere voksne og børn.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at børnene generelt har let ved at afkode rummene, de fleste børn ved præcist hvad de kan/må, mens andre er lidt mere usikre. Det observeres at de der er usikre, oftest ikke ved om rummet er åbent eller mangler hjælp til at komme derhen.

Er rummene indbydende:

Det observeres at rummene generelt er lidt slidte, men legetøjet er intakt og alderssvarende. Der er ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende, i takt med at der kommer flere børn.

Grupperummene har nogle tematiserede legeområder, nogle mere tydelige end andre, de er observeres opryddede og tilgængelige for børnene i løbet af dagen.

Værksteder:

Der er et krea-område som er tilgængeligt, samt forbindelse til køkkenet. Det observeres ikke at der er andre reelle værkstedsrum.

Antal børn i grupperum:

Der er denne dag en god fordeling af børn i de forskellige områder/rum og til diverse aktiviteter der sættes i gang.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der udenfor er et stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig. Der er generelt god plads til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen er delt op i to zoner, den første lige ude foran grov garderoben og den anden i forlængelse rundt om noget af skolens afdeling. Når du træder ud på legepladsen fra garderoben, er der først en kørebane der fortsætter hele vejen rundt på legepladsen, en sandkasse med legehuse, en pavillon med borde, endnu en sandkasse med solsejl, hængekøjer og gynger, endnu et legehuse, et lege område med kæmpe hoppebolde, et klatretårn, en rutsjebane ned til et legeområde der er lidt nedsænket og en rutsjebane på en høj omme i nummer 2 zone, i forlængelse af skolebygningen, der er en jordbunke til at grave i og plakater med små dyr.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Rollelegen observeres omkring legehuse hvor der bages kager, leges mor, far og børn og laves slotte og på kørebanen hvor det observeres at nogle er racerkørere. Regellegene observeres i høj grad igennem de aktiviteter der sættes i gang som bl.a. kluddermor, gemmeleg og tovtrækning. De fysisk udfordrende leges ses på kørebanen, da der leges "find ærteposer" mellem hoppeboldene og ved tovtrækningen. Konstruktionslegen observeres bl.a. nede i graveområdet – men denne dag ikke observeret i så stort omfang som de andre lege- og aktivitetsformer.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at der mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Der er mulighed for at lege skærmet i og omkring legehuse, nede i arealerne omkring rutsjebaner – det observeres at der generelt er gode muligheder for børnene til at lege, uden at forstyrre hinanden i legen. Dog observeres det, at der til tider sker overlap i de forskellige områder.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder, hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig. Det observeres i få tilfælde, at børnene reguleres i hvad de må og ikke må i de forskellige områder. Dette ses f.eks. i overdækningen med borde, her har nogle børn taget sand med ind, hvilket flyttes tilbage til sandkassen, desuden er der denne dag en lille indhegning pga. at der er ved at etableret græs, det er nogle af børnene vældigt nysgerrige på.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil omkring modtagelse og afsked med børnene:

Det observeres at der fra morgenen er en voksen der tager imod børnene, alle børn mødes med navns nævnelse og tilbydes morgenmad. Der observeres at der er en god dialog mellem børn, forældre og de tilstedeværende voksne, der tales stille og roligt rundt omkring bordet med de første børn der er ankommet. I takt med at der kommer flere børn og voksne, bevæger børn og voksne sig ned i nogle af de andre rum. Det observeres at forældrene hjælper børnene af tøjet, sætter tid på afhentning og afleverer børnene inde hos det pædagogiske personale.

Samspelet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres at der generelt er et godt samspil mellem Det pædagogiske personale og børnene og der er meget lille forskel på hvordan de tilgår dette.

Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau. De voksne er opmærksomme på barnets kropssprog og møder det efter behov.

Det observeres at det pædagogiske personale fra morgenen af møder børnene hvor de er, og hjælper dem til en god start på dagen. Der observeres i løbet af dagen at de voksne inddrager og hjælper børnene ved behov. Der observeres en god tone og plads til både et kram og lidt drilleri.

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler i høj grad fra morgenen med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Det observeres, at der i løbet af dagen er flere eksempler på, at børnene får lov til at tale om egne oplevelser og følelser bl.a. under morgenmadsen, hvor de snakker om ferie og hvor de har været og eller skal hen. Der tales om bondegårdstur og om hvad de godt kunne tænke sig senere. Der tales under aktiviteterne om hvad de skal bruge og hvad de godt kunne tænke sig.

Det observeres generelt i løbet af dagen at de voksne er lydhøre overfor børnene og hvad de tænker og føler. Der er et barn ved aflevering der er ked af det, det modtages og der tales om situationen.

Det observeres at et barn er blevet uvenner med et andet barn, her lytter den voksne og hjælper til at finde en god løsning.

Pædagogernes interesse for børnene:

Der tales og spørges jævnligt ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn.

Dette observeres bl.a. under morgenmadsen, når der tages nogle børn fra for at læse og når de spørges indtil hvad de har lyst til at lege ude på legepladsen senere. Ude på legepladsen observeres det desuden at personalet henvender sig og er i løbende dialog med børnene om ønsker. Det observeres dog, at der i mindre omfang en gang imellem er dialoger der må afkortes pga. skift eller opgaver der skal løses.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Det observeres at der generelt tages udgangspunkt i et eller flere børns ønsker for de aktiviteter der igangsættes.

Det observeres at det eneste tidspunkt børnene skal være med, er ved spisning, her er der faste regler og siddepladser. Ellers observeres det, at de kan gå til og fra de aktiviteter der laves denne dag.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Det observeres at der generelt er en stor sensitivitet overfor børnene og deres kropssprog. Det pædagogiske personale møder oftest børnene der hvor de er og støtter børnene i deres interne relationer.

Dette observeres bl.a. da et barn tager en andens plads, her hjælpes der hurtigt til at alle kan være der og med til aktiviteten. Under lege og aktiviteter spørger det pædagogiske personale ofte flere børn om de vil være med og lukker dem ind i legen. De børn der observeres have svært ved at lege tages ofte i hånden og hjælpes i gang af en voksen.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Der er generelt en oplevelse af at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser.

Opmærksomhed på alle børn:

Det observeres at der generelt er en god opmærksomhed på alle børn, de børn der har svært ved at lege observeres oftest at få hjælp af en voksen der enten guider dem i legen eller er deltagende. Der tages bl.a. hånd om at barn, der ikke finder en ærtepose under en fælles leg, før legen fortsætter.

Det hænder dog at nogle af de mindste børn til tider observeres en smule søgende.

Kommunikation:

Der er denne da observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene.

Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene fra morgenen af, dog ses det også at der skal afklares småting voksen-voksen.

Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, og bliver hjulpet i gang ved behov.

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Indenfor og ude på legepladsen observeres der nogle tilfælde en del kommunikation rettet mod flere dagplejere der er på besøg.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Det observeres, at de voksne generelt er gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er kedede af det. Der laves flere aktiviteter og lege med flere børn, hvor de i høj grad interagerer med hinanden og øver sig i at tage tur og arbejde sammen med hinanden. Dette bl.a. observeret ved kluddermor, kongens efterfølger og ærtepose leg på hoppeboldene.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irrettesætte eller skælde ud.

Det observeres bl.a. under maden da to børn hvisker under de 5 min madro, her tales med en rolig stemme og de guides til at stoppe indtil de 5 min er gået. Børnene får lov til at hjælpe med at dække bordet og nogle skifter denne dag pladser.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter og lege der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg sammen med de andre børn og i flere tilfælde også de voksne.

Nogle af børnene observeres dog til tider ved siden af eller uden for legen.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Både ude og inde observeres det at det pædagogiske personale generelt er gode til at inddrage og være opmærksomme på alle børns deltagelse. Når der sættes noget i gang, tilbydes alle at deltage og der bliver tages kontakt til dem som står på side linjen.

Det observeres at der ofte spørges, om andre kunne have lyst til at være med.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege og aktiviteter for alle børn, med henblik på inklusion i et vist omfang. Det observeres at børnene selv bestemmer om de har lyst til at deltage. Det er denne dag ikke altid tydeligt om det der sættes i gang, er med henblik på inklusion.

Det observeres at nogle børn til tider indtager en position ved siden af eller udenfor legen.

Dog observeres det at et barn får lov at vælge, hvad de skal lave om eftermiddagen.

Pædagogen som forbillede:

Det observeres jævnligt, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Det ses ofte at de er deltagende i de forskellige lege og udfordre legen og hvad der nu skal ske.

Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. toneleje. Der observeres denne dag kun få irrettesættelser indenfor ifm. måltidet, for vild leg eller leg der ikke var ønsket.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. I nogle tilfælde observeres det at børnene klarer små uoverensstemmelser selv, hvis der ikke lige er en voksen i umiddelbar nærhed. Dog er der ikke mange episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Det observeres at der er adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Der er indenfor bl.a. observeret kreativ konstruktionsleg da der laves skulpturer, rolleleg med bondegårdsdyr og fysiskudfordrende leg i pudrummet. Udenfor observeres der regellege i form af kluddermor, ærteposeleg ved hoppeboldene og fysiskudfordrende leg rundt på kørebanen.

Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres denne dag i nogen grad, at legen kan fortsættes, der ryddes generelt op efter hver aktivitet før der skal spises eller hvis de skal noget andet. Dog observeres det at børnene har mulighed for at sætte deres skulpturer et sted, for at kunne arbejde videre med dem senere.

Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der mulighed for længere varende leg fra 07:00-11:10 hvor alle går ind, i løbet af formiddagen har børnene fået lov til at lege både inde og ude. Det eneste der ikke observeres åbent, er første salen.

11:45 er de færdige med at spise og alle går ud. Det observeres at der indtil kl. 14, må leges, der etableres løbende flere lege, børnene kan være deltagende i.

Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres, at de voksne er gode til at etablere små lege fællesskaber til inddragelse af de børn, der har behov for at blive støttet i legen.

Det observeres at mange børn er i længere varende legefællesskaber flere gange i løbet af dagen, både med hinanden og det pædagogiske personale. Det observeres at der er god fokus på at have et fælles tredje.

Beskyttelse af legen:

Ved at udnytte arealet både ude og inde er medarbejderne opmærksomme på, at beskytte lege, så ikke andre børn så let bryder ind i legene. Dog observeres det til tider at dette ikke helt kan undgås, bl.a. omkring kørebanerne når de krydser legeområderne og indenfor når der f.eks. bliver en smule pladsmangel da mange børn gerne vil lave skulpturer.

De voksne tilbyder leg og lege fællesskaber, men lader også børnene lege i deres grupperinger, hvis der er lege i gang, dette især gældende ude på legepladsen.

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at de voksne generelt er gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Dertil observeres de ofte også deltagende og aktive i de forskellige lege. Det pædagogiske personale observeres generelt som gode til at facilitere og understøtte de lege og aktiviteter de sætter i gang.

Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag både faciliterende af lege og legefællesskaber og deltagende heri. Der observeres jævnligt længere varende samspil om et fælles tredje. De er til stede og de er nærværende overfor børnene, og ses ofte nede i øjn højde med børnene. Dog observeres det også at samspillende til tider opbrydes af andre opgaver der skal løses.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres jævnligt at der faciliteres lege og at de udfordres af de voksne, dette bl.a. da der laves skulpturer, her snakkes der om hvordan de forskellige materialer kan bruges til. Ude på legepladsen snakkes der bl.a. ved tovtrækningen om holdene og hvordan de kan fordeles for at skabe gode rammer for legen.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Der bliver givet plads til børnenes leg, specielt ude, men der oprettes også lege fællesskaber hvor mange børn kan være deltagende, det observeres at de voksne er observante ift. at inddrage alle børn også de børn der har udfordringer med ved at være deltagende. Dog observeres det ikke i så høj grad at de udfordrer børnenes egne lege.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres at de voksne ofte i gang sætter aktiviteter, dette både planlagte og efter børnenes efterspørgsel. Det observeres generelt at disse er forskelligartede, indenfor er det dog mest stillesiddende og rolige aktiviteter der tilbydes.

Alsidige tilbud og engagement:

Det observeres at der tilbydes mange forskellige legeformer og aktiviteter der henvender sig til begge køn. Der er generelt over hele dagen tilbud om at være med i forskellige lege og aktiviteter lige fra at lave skulpturer til ærtepose kast på hoppeboldene.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Det observeres, at de voksne oftest følger børnene spor og tager udgangspunkt i hvad de efterspørger.

Fra morgenen spørges en dreng ift. hvad han kunne tænke sig at lave senere, han giver nogle forslag og ud på eftermiddagen går en stor del af børnegruppen i gang med at lege netop de lege. Det er stadig frivilligt om man vil deltage og de finder i fællesskab ud af hvilken leg de vil starte med.

I løbet af hele dagen observeres det at børnene selv kan vælge mellem aktiviteter eller leg på egen hånd. Generelt

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

opleves aktiviteterne som meningsfulde for de deltagende børn og de er engagerede heri.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der ofte tages hånd om børn i udsatte positioner, dette ses bl.a. om formiddagen da der laves skulpturer, en stor gruppe af børn er i gang, men en af de mindste går søgende rundt, en voksen tager hende i hånden og de læser lidt sammen, for at få hende i gang.

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang. Dog observeres det til tider, at nogle børn går lidt for sig selv og placere sig lidt udenfor fællesskaberne.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børn både inde og ude og at størrelserne på grupperne er gode. Dog observeres det også, at der ved nogle aktiviteter også stor efterspørgsel.

Aktivitet og fordybelse:

Der er generelt mulighed for forskellig artede aktiviteter og fordybelse heri. De fleste børn observeres værende fordybet i længere perioder i løbet af dagen.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – fysisk aktivitet med kørebanen og hoppeboldene, motorisk udvikling i pudrummet, cykelbaner osv. krea-området bruges til at lave skulpturer og der arbejdes med modellervoks. Der synges udenfor, lægges puslespil, leges kluddermor og leges med bondegårdsdyr, Lego og diverse andre legesager.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret, at personalet generelt er gode til at indtage forskellige positioner i legen – dog kunne et brush up på de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller eller tilskuer sagtens have værdi.

Derudover observeres det, at nogle børn til tider indtager en position ved siden af eller udenfor legen – her kan der med fordel være fokus på, hvordan personalet kan være med til at understøtte netop disse børn og deres deltagelse i børnefællesskabet.

Obs. på omfanget af dialog med f.eks. dagplejere der kommer på besøg.

Det er observeret at der i mindre omfang er gjort klar til dagen og at materialerne er stillet frem. Hertil findes der i mindre omfang pædagogiske værksteder, dog er de som er til stede åbne og tilgængelige for børnene.

Dialoger med Børnene:

Hvad leger du med de voksne?

"Man kan altid bare være med sammen med de voksne"

"De voksne er gode at lege med"

Må man altid være i pudrummet?

"Nogle gange skal man være ude"

Hvad er det bedste herude på legepladsen?

"Jeg kan bedst lige at lege ved rutsjebanen"

Hvor er det bedste sted at lege indenfor?

"Det er i pudrummet, fordi der altid er mange puder".