

# TILSYN 2023

Billund Kommune - Stenderup Børnehave



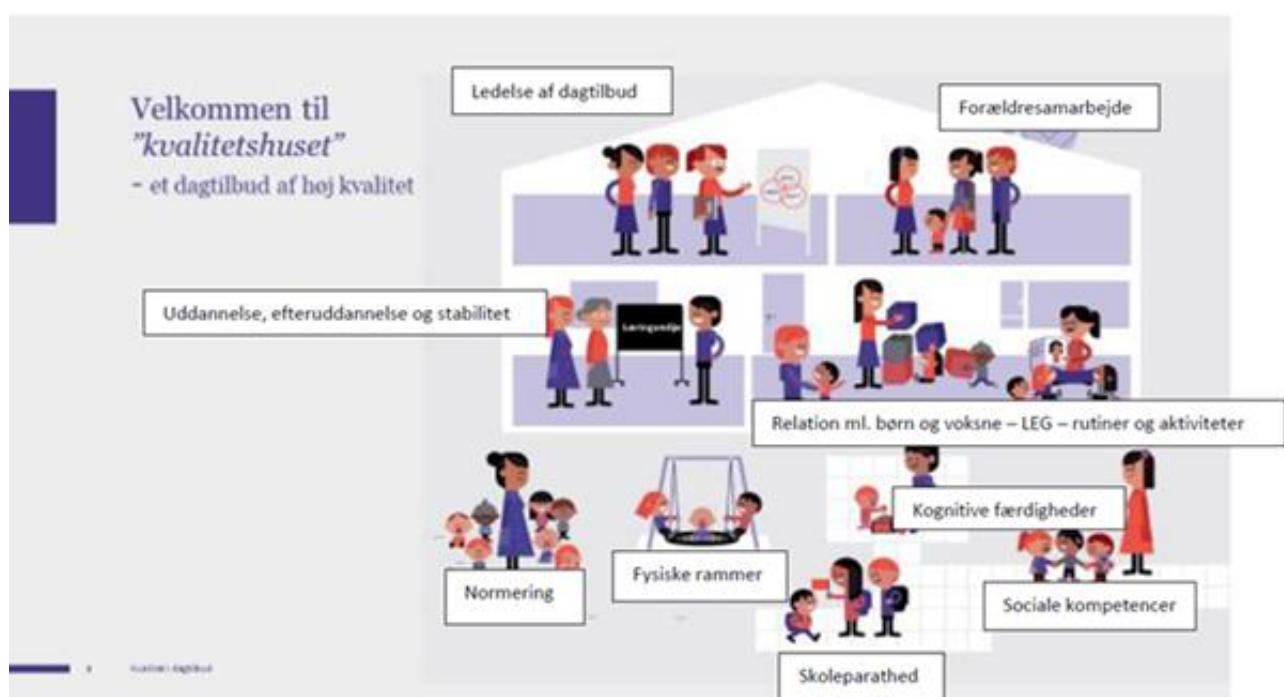
# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 RESULTATKVALITET .....	11
3.1 Sprog vurdering 3-6 .....	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
3.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	13
3.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
3.2 Dialog .....	15
3.2.1 Resultater .....	15
3.3 Motorik .....	19
3.3.1 Resultater .....	19
3.3.2 Historisk udvikling .....	19
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	21
3.4.1 Overblik .....	21
3.4.2 Udvalgte tematikker .....	21
4 SAMMENFATNING .....	23
4.1 Opsamling .....	23
4.2 Primære opfølgingspunkter .....	24

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Dagligdagen fungerer bedst med grupper, der som udgangspunkt er aldersblandede i bogfinker og sanglærker.

Bemærkning til Organisering: Grundstrukturen i organiseringen er aldersopdelte grupper.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en forståelse af, at børnegruppens behov er forudsætning for personalets organisering.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Legepladsinspektion: Der har været rød anmærkning ift. træværkets beskaffenhed med skarpe kanter og splinter bl.a. øverst oppe i klatretårnet. Det er ikke udbedret endnu. Ligeledes blev det bemærket, at træværket ved gyngerne ikke vedligeholdes. Dette er ikke udbedret endnu. Samtidig kan der ved rutsjebanen ned mod skolen indføres skarpe genstande i mellemrummet mellem brædderne i siddeområdet. Ved samme rutsjebane levede det støddæmpende underlag til ikke op til kravene. Det er udbedret.

Der blev registreret råd i ved bålhytten. Ny og større bålhytte er opsat.

Ved legehus var der faldrum på mindre en 150 cm. rundt om legeredskabet. Det udbedres ikke. Legepladsinspektionen er gyldig fra fredag d. 1/4 2021-31/3-2023.

Inspektionsdato vedr. brandalarmanlæg var d. 9/1 2023. Ingen bemærkninger anført herved.

Ift. bygninger og vedligehold: Seneste gennemgang var november 2023. Der var ikke noget, der skulle udbedres.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Status på ovenstående:

- Tilsynene er udført og udbedringer er gennemført.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		66,67 % er uddannede og 3 af dem arbejder på fuld tid. Den sidste har 31 timer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	En ung uddannet medhjælper.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ugentlige møder med faglig koordinator. Afdelingsmøder. MUS-samtaler. Trio-møder, AM-møder samt MED-møder hen over året.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

TR på Lynghedeskolen har 2,5 t. pr. uge til TR-arbejde.

Der forefindes AMR på matriklen.

Der afholdes MUS i 2022 for dem, der ønskede det.

Ift. personalestabilitet: de pædagogiske medarbejdere har været ansat i børnehaven i rigtig mange år, så vi oplever, at der er en stabilitet og kontinuitet ift. det pædagogiske arbejde.

Ift. de 2 medarbejdere, der ingen pædagogfaglig uddannelse har, er den ene fastansat med 37 t, mens den anden er ansat i en tidsbegrænset stilling med 30 timer.

Der er ikke tildelt studerende i dette semester.

Ift. de 4 seminarieuddannede pædagoger er de alle 4 fastansatte. Heraf er 1 ansat på 31 timer, mens de 3 andre er ansat på 37 timer.

Fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede ligger timemæssigt på en procentvis fordeling på 32.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale: der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Personalestabilitet:



- dagtilbudsstaben har ikke tilgang til koncernstyring i Stenderup børnehave pga. den er underlagt skolen.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Efteråret 2021

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Den daglige rengøring er katastrofal.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?

#### Kommentarfelt til ledere

Ift. førstehjælp: Gennemføres hvert andet år.

Ift. hygiejne: Ja, personalet er instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne.

#### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der har ikke været nogle.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Lynghedeskolen, afd. Stenderup har rullende skolestart, som er med til at minimere skoleudsættelser. Med mulighed for rul i skolen 3 gange giver det barnet mulighed for tilpas udfordring ift. det enkelte barns udvikling.

#### **Magtanvendelse**

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ift. magtanvendelse er det forankret i MED på skoleområdet. Medarbejderne har kendskab til retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet og er i det daglige arbejde meget bevidste om forholdsregler i denne forbindelse.

### **Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Magtanvendelser/krænkende hændelser

### **Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Det er vigtigt løbende at drøfte magtanvendelse i dagtilbud, så medarbejderne holdes opdateret herom.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Hygiejne:

- på mødet oplyses, at der er taget kontakt til kontroller, der laver opfølgninger i børnehaven. Det er blevet bedre, men der er stadig plads til forbedringer.

#### Magtanvendelser:

- vi vurderer, at det er vigtigt at have løbende drøftelser om magtanvendelser og krænkende hændelser for at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	24% (4)	12% (2)	59% (10)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

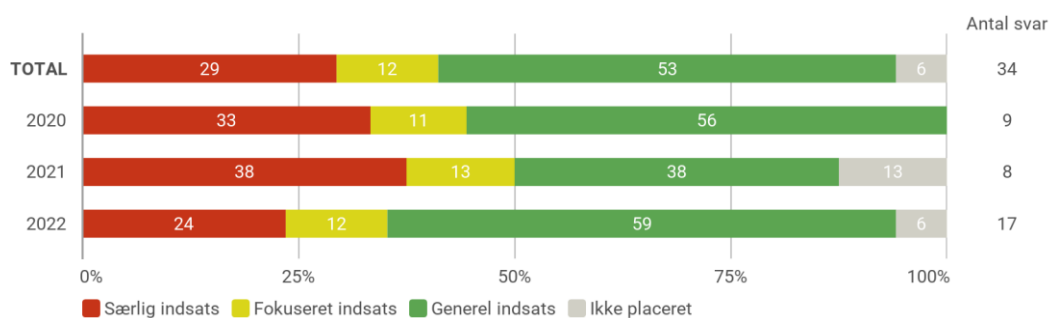
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	50% (3)	50% (3)
Talesproglige færdigheder	0%	17% (1)	83% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

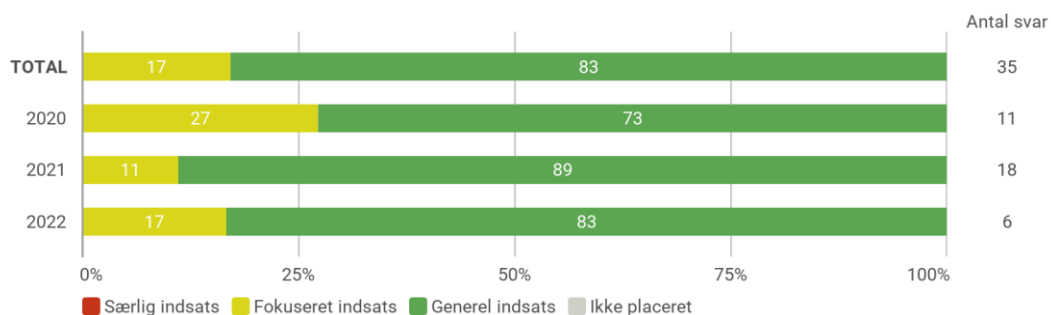
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

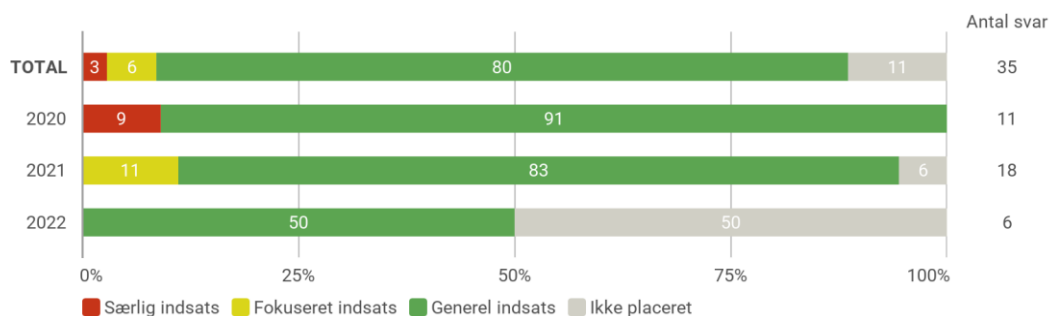
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har for tiden 33 børn i børnehaven. Heraf er de 12 to-sprogede. Vi har således en to-sprogsprocent pt. på 36,4%.

Når der kræves en særlig indsats, rettes der henvendelse til PPS, og der udarbejdes handleplan. Der udarbejdes ligeledes også handleplan ved fokuseret indsats samt forældresamtale afholdes.

Testen er normativ. I praksis ses, at børn anvender sproget, hvor kommunikation er central i det relationelle samspil.

Vigtigheden af at læse bøger for at børnenes ordforråd udvides understreges jævnlige forældrene. Der er således fokus på, at forældrene skal på banen, og ligeledes anviser pædagogerne handlinger, der kan løfte alle børn.

Ift. testen er der en opmærksomhed på testens sværhedsgrad og form. Pædagogen må kun sige spørgsmålet/sætningen 1 gang. Alene det, er det mon for svært for de 3-årige?

Og kender de to-sprogede børn fx et slips fra deres hverdag?

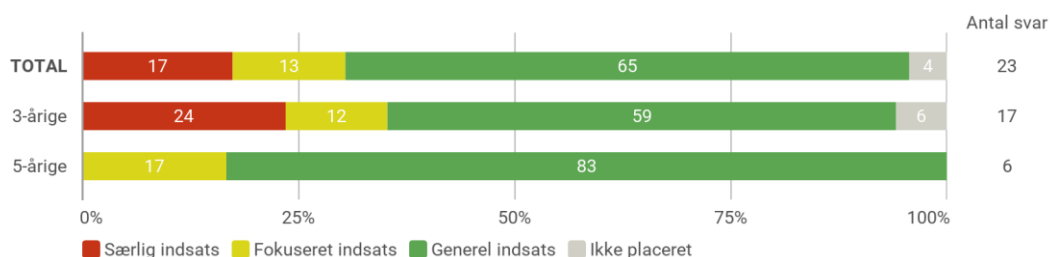
### Kommentarfelt til tilsynsførende

I 2022 er der 38 % af børnene, der ikke bliver placeret i Før-skriftlige færdigheder, hvad dækker det over?

Der skal være læringsforløb som afspejler de vilkår børnehaven har, som fx. sprog. Vigtigt med samarbejdet med talepædagoger.

## 3.1.2 Resultater - opdelt på alder

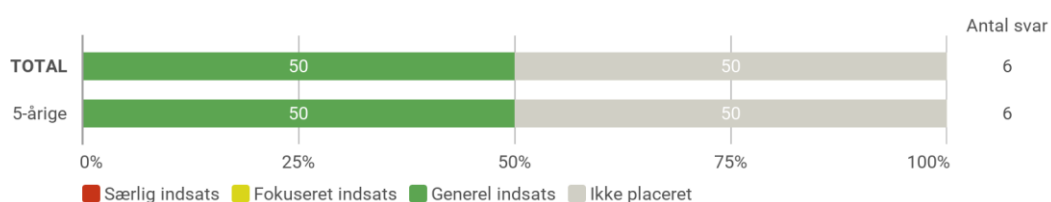
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

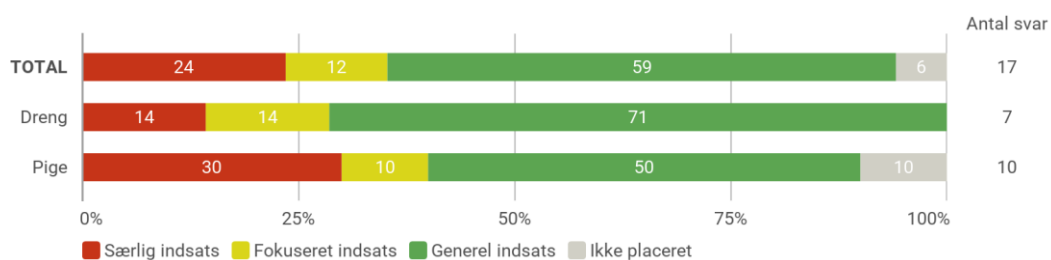
### Kommentarfelt til ledere

Der ses en effekt af det fokuserede arbejde med talesproglige færdigheder. Når et barn har 2 sprog tager det længere tid at falde på plads.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

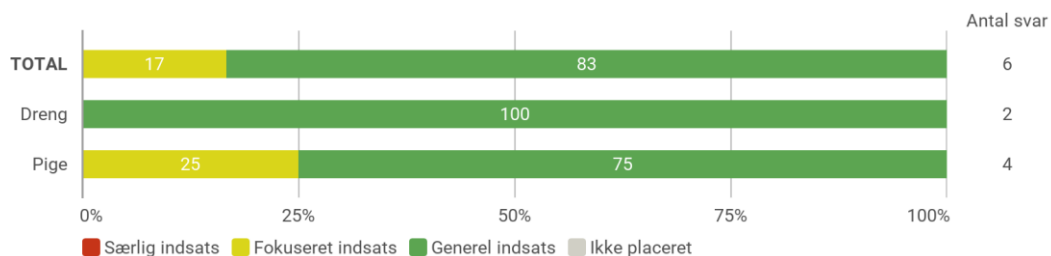
### 3.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



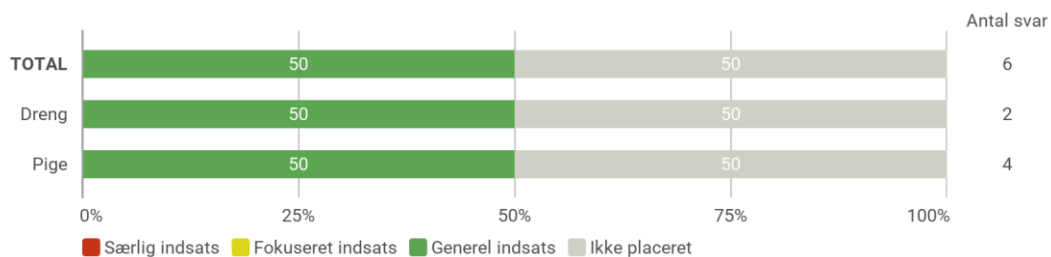
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Der ses i hverdagen en anden holdning hos drengeforældrene, der går på tilgang, at drengene nok skal lære det.

Der ses i hverdagen, at drengene vil vild leg mere end pigerne.

Mon det er områdebestemt?

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

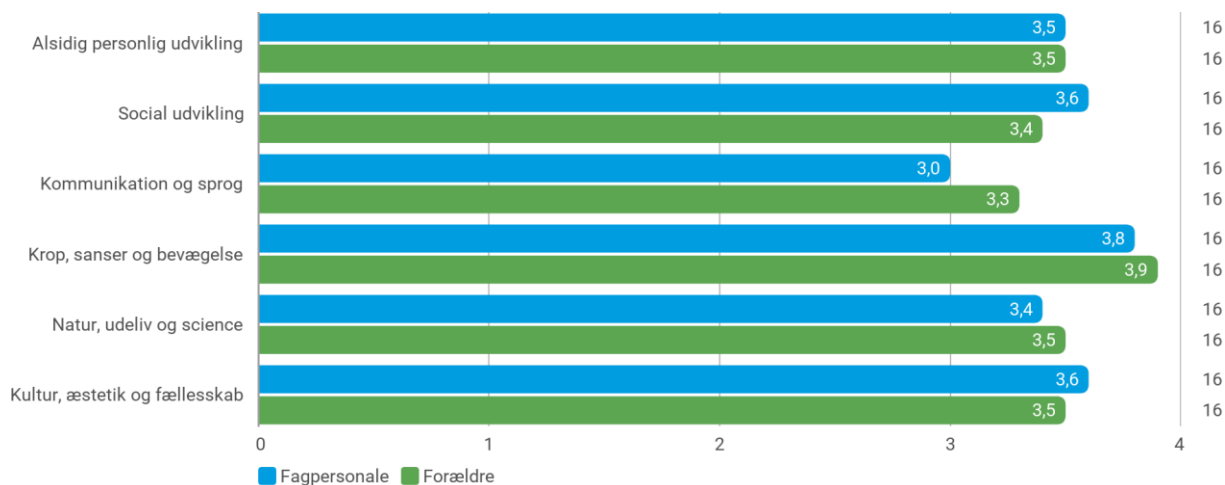
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	16	16

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 3.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

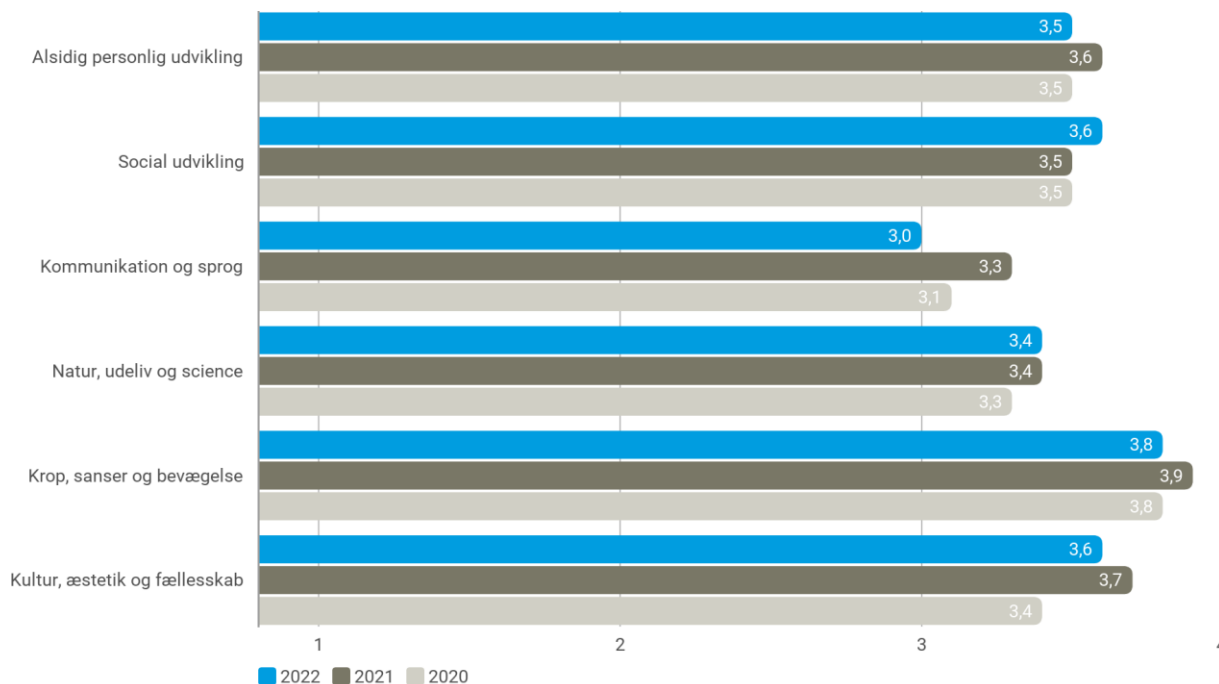


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.



## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Fagpersonalet vurderer generelt barnet højere end forældrene.

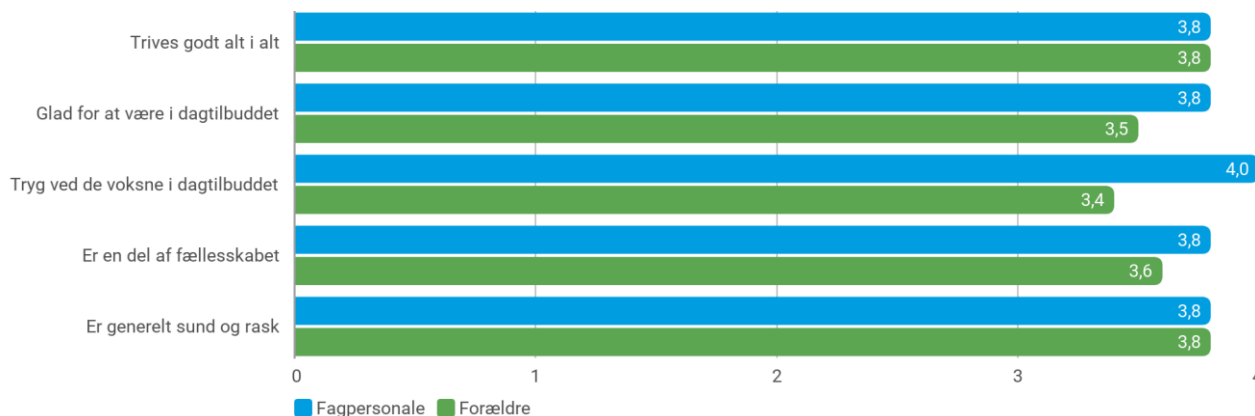
Ift. kommunikation og sprog, så kender forældrene deres børn bedst og forstår deres børn bedre end fagpersonalet gør. Dertil kommer, at et 2-sproget barn er stærkest på sit modersmål.

Ift. krop, sanser og bevægelse er det noget, der er synligt og måske er det derfor, der her er enighed. Ift. natur, udeliv og science kan det være periodebestemt grundet årstid og heraf mulighed for at finde kryb og kravle.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Overensstemmelser mellem medarbejdere og forældre

## Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0
2021	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9
2022	3,8	3,8	4,0	3,8	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ift. forældrebesvarelsen er det et her og nu billede, og det er et forældreperspektiv på barnets vegne. Det er et subjektivt perspektiv.

I praksis drøftes der i dialogen mellem pædagog og forældre, hvad de hver især tænker.

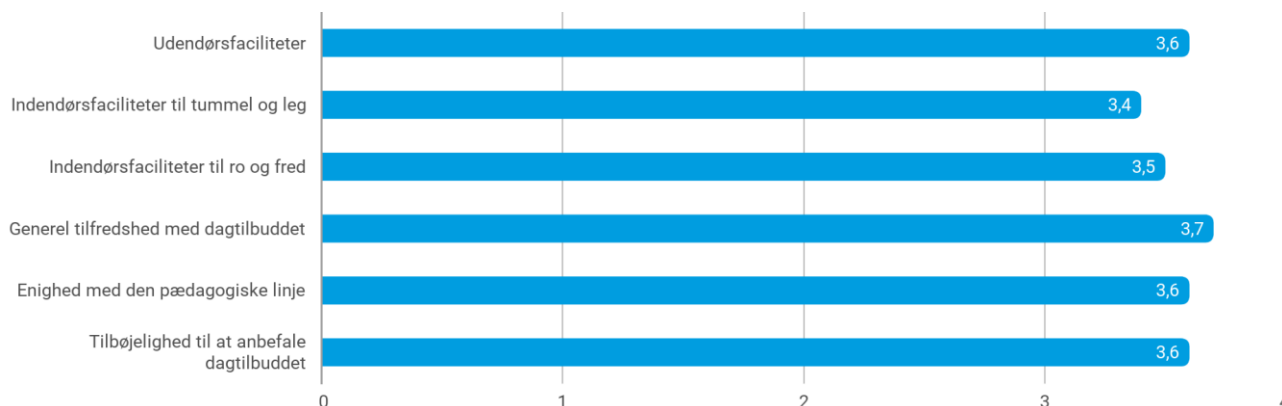
Ift. at være en del af fællesskabet er det spændende at se, hvad den nye indsats med at hilse får af betydning for det at føle og opleve sig som en del af fællesskabet.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tryk ved de voksne i dagtilbuddet:

- i de efterfølgende forældresamtaler forventes det, at der har været en nysgerrighed og dialog om deres besvarelser.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,8
2021	3,9	3,7	3,6	3,9	3,8	3,9
2022	3,6	3,4	3,5	3,7	3,6	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Der mangler resultater til sammenligning.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Indendørsfaciliteter til tummel og leg:

- børneantal og antallet af kvadratmeter, incl. pladsen ovenpå, vurderes i fin overensstemmelse.

### 3.3 Motorik

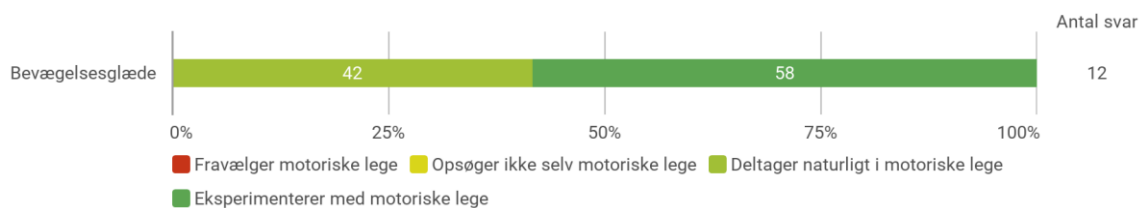
#### Antal motorikvurderinger



Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

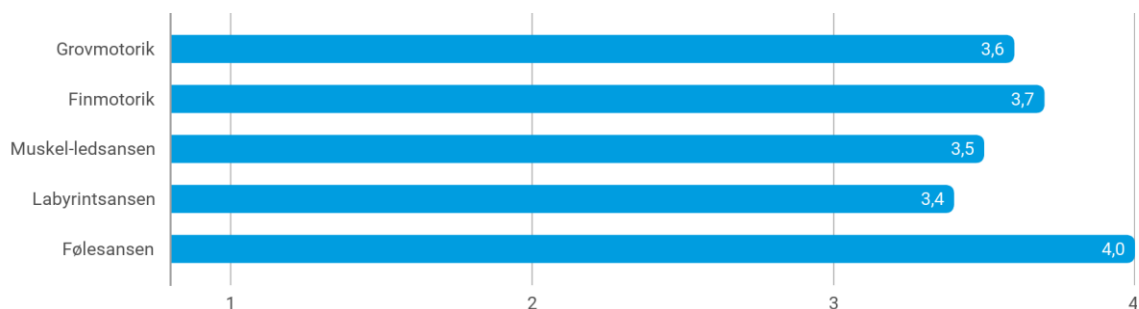
#### 3.3.1 Resultater

##### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

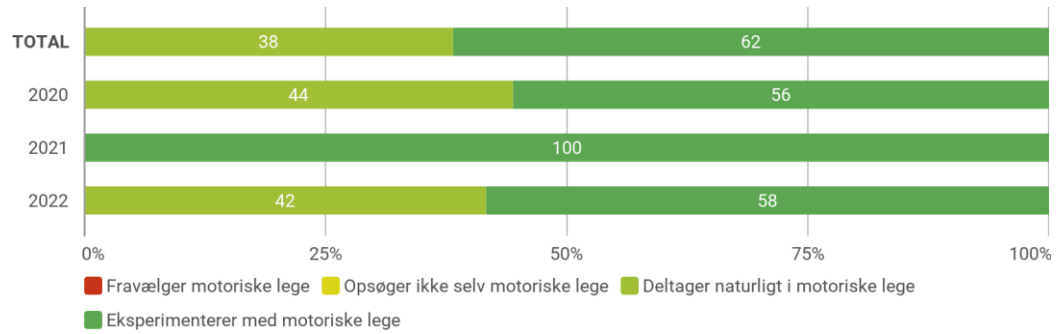
##### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

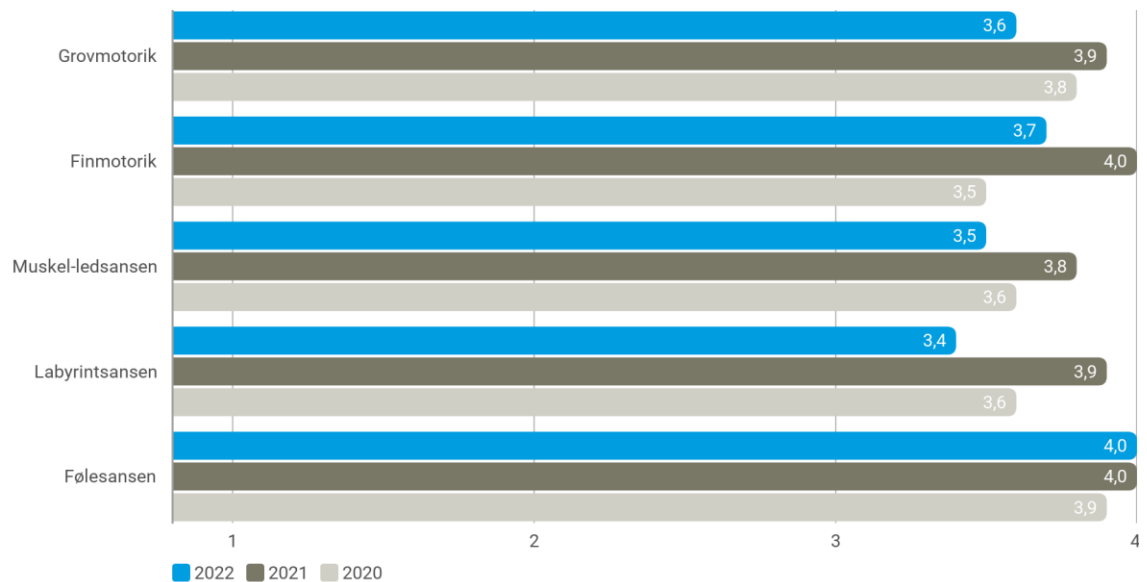
#### 3.3.2 Historisk udvikling

##### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Der forefindes ikke et ordentligt underlag i børnehaven ift. det at få hovedet nedad. (kolbøtter, rullefald samt at stå på hovedet)  
Stort set alle børn går til gymnastik i den lokale idrætsforening.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Motorikvurderinger ligger fint. Det kan overvejes, om der kan være et samarbejde, hvor der gøres mere brug af hallen.

## 3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### 3.4.1 Overblik

#### Gennemsnitsscore for temaerne

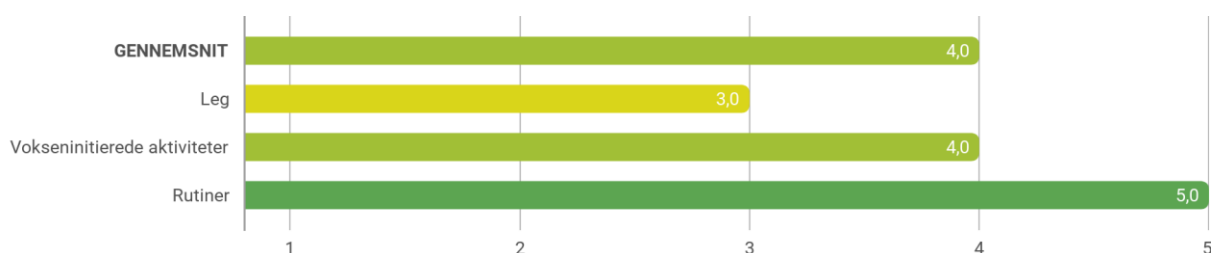
PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
4,0	3,3	-	-	3,0	-	-	-	-	3,3	-

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### 3.4.2 Udvalgte tematikker

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

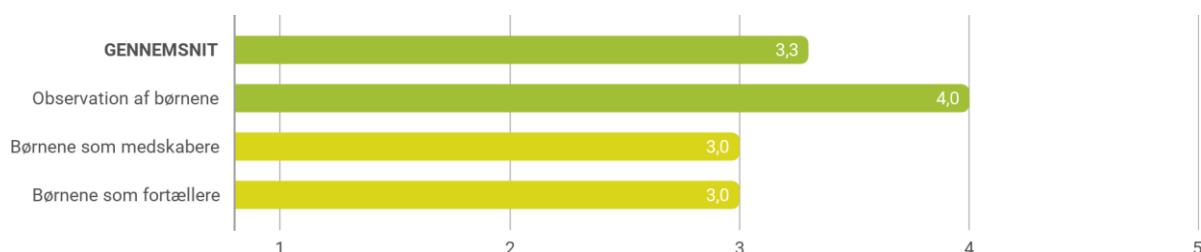
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

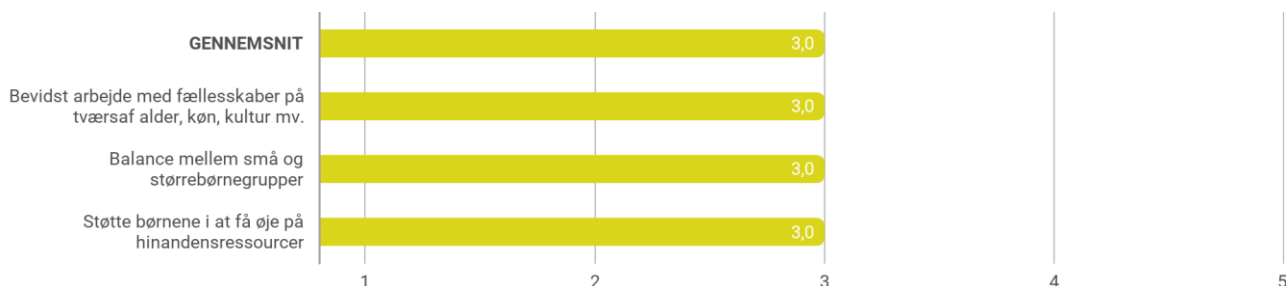
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

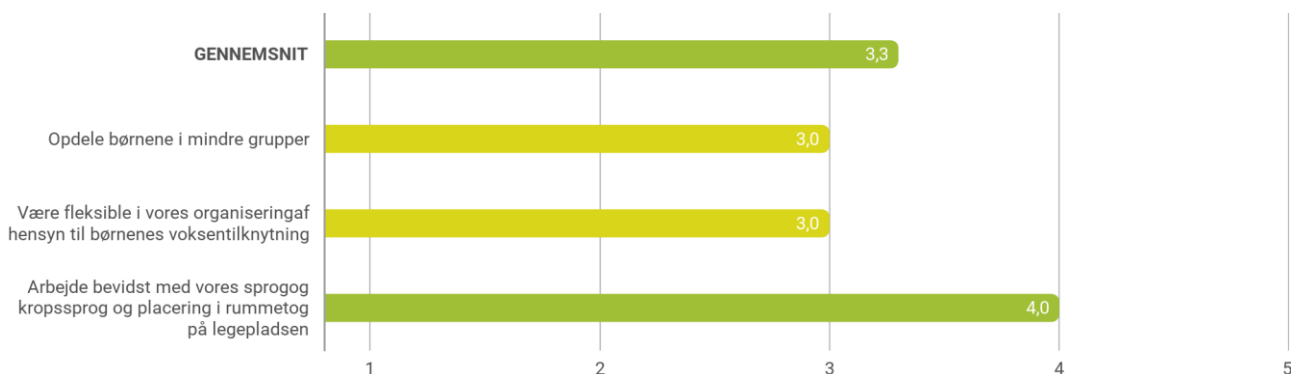
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

Ift. proceskvalitet: Det bliver spændende at lægge resultaterne foran medarbejderne og sammen drøfte de enkelte vurderinger. Hvad er der på spil?

ift. resultat kvalitet: Ved tilsynssamtalen bliver spændende helt generelt at drøfte, om det ser fornuftigt ud?

Ift. forældresamarbejde/kommunikation: Det bliver spændende at se effekt og tegn ved den indsats/prøvehandling, der for tiden pågår og som har baggrund i BFU's dialogmøde i november.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultat kvalitet er inddraget i form af sprog vurderinger, motorik vurderinger og dialog profiler. Det er vigtigt, at forbedringspunkterne fra KIDS materialet i 2022 indarbejdes yderligere i udviklingsplanen.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets "Redskab til selvevaluering": samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste eksempler på, at børnene mødes med positive forventninger og anerkendelse. Der observeres en variation i medarbejdernes børnesyn og tilgang til børnene, hvilket danner grundlag for et vedvarende fokus på, hvordan der kan arbejdes systematisk med inddragelse af børnenes perspektiver i det pædagogiske læringsmiljø, samt et udviklingspotentiale i at lære af hinandens styrker. Der blev i mindre grad observeret børn i leg med voksne og medarbejderne i forskellige positioner i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet. Observationerne viste eksempler på sprogudviklende læringsmiljøer med børnene. Det er centralt med et vedvarende fokus på sprogstimulering og et udviklende sprogligt læringsmiljø grundet børnegruppens sammensætning.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var særligt fokus på temaer som magtanvendelser og krænkende hændelser, samt de pædagogiske og sproglige læringsmiljøer. Det drøftes ligeledes hvordan medarbejdernes organisering og planlægning af den pædagogiske praksis, kan bidrage til yderligere nærvær og fordybelse. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker tilfredshed med institutionen. Øvrige forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk institution, der er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet.



## **4.2 Primære opfølgningpunkter**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.